

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*

*Кафедра всеобщей истории*

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.,

**Рабочая программа дисциплины**

**История государства и права**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**«Теория и методика обучения истории и  
обществознанию»**

Квалификация выпускника  
*магистр*

Форма обучения  
*Очная/заочная*

**Год начала подготовки - 2025**  
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к. и. н., доцент Кубанова М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки – **Теория и методика обучения истории и обществознанию**; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	7
(в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	10
6. Образовательные технологии .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета .....	15
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	16
9.1. Общесистемные требования .....	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	18

## 1. Наименование дисциплины (модуля) **История государства и права**

**Целью** изучения дисциплины является формирование целостного представления о возникновении, становлении и развитии государства и права, особенностях правовой системы и истории законодательства на примере отдельных правовых и государственных институтов и их динамического развития.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- освоение знаний по истории государства и права, закономерностей становления, эволюции и особенностей развития государства и права;
- выявление положительного и отрицательного опыта прошлого;
- усвоение вопросов, связанных с развитием отечественной правовой системы.
- освоение теоретических положений о государстве и праве Российской Федерации;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы - «Теория и методика обучения истории и обществознанию» (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права» относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины (ФТД.01).

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр – зачет.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	ФТД.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «История государства и права» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе получения высшего профессионального образования (бакалавриат), а также дисциплины «История мировых цивилизаций».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «История государства и права» необходимо для успешного освоения дисциплины «Теория и методика преподавания истории и обществознания», «Исследовательские практики в обществознании», «Иновации в методике преподавания истории и обществознания». Применение полученных знаний и навыков необходимо для последующей профессиональной деятельности.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История государства и права» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)

			соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические типы и формы государства и права, особенности государственного и правового развития отдельных стран;</li> <li>- основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права как науки, методологические основы ее изучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам;</li> <li>- анализировать и оценивать формы организаций и эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа особенностей государственно-правового развития государств;</li> <li>- навыками работы с правовой литературой, самостоятельного</li> </ul>

			анализа и оценки различных источников права
<b>ПК-5</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы с историко-правовой литературой, аналитической обработки текста, самостоятельного изучения материала;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории государства и права России</li> <li>- выдающихся правоведов и политических деятелей;</li> <li>- проблемы и подходы к оценке и периодизации истории государства и права России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты историко-правовых процессов, явлений и событий;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты политico-правового значения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- современными методами исследования в ходе профессиональной исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками саморазвития на основе постоянного</li> </ul>

		обучения.
--	--	-----------

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 43Е, 144 часа.

Объем дисциплины	Всего часов		Всего часов
	для	очной	
формы	обучения	заочной	формы
обучения			обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72		72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36		8
в том числе:			
лекции	-		-
семинары, практические занятия	36		8
практикумы	Не предусмотрено		-
лабораторные работы	Не предусмотрено		-
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36		60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>			4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**  
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
-------	-------------------------	--------------------	---

		(в часах)	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр	
1.	Предмет, метод и значение истории государства и права. Возникновение государства и права.	4		2	-	2
2.	Государство и право стран Древнего Востока.	4		2		2
3.	Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация).	4		2		2
4.	Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.	4		2	-	2
5.	История государства и права средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	4		2	-	2
6.	Государство и право средневекового Востока (средневековые восточные цивилизации)	4		2	-	2
7.	Становление буржуазной государственности Европы в Новое время	4		2		2
8.	Государство и право в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в.	4		2		2
9.	Развитие права в России в XIX в.	4		2		2
10.	Государственно-правовое развитие Западной Европы в XX веке	6		2	-	4
11.	Развитие государств Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке.	6		4	-	2

12.	Развитие государств Азии в XX веке	4		2		2
13.	Распад колониальных систем и образование независимых государств.	4		2	-	2
14.	Основные тенденции государственно-правового развития в XX – XXI вв.	4		2	-	2
15.	Государство и право в начале XX в. Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.	4		2	-	2
16.	Советское государство и право	4		4		4
	Всего	72		36	-	36

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр	
1.	Предмет, метод и значение истории государства и права. Возникновение государства и права.	4	-	-	-	4
2.	Государство и право стран Древнего Востока.	2	-	-	-	2
3.	Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация).	2	-	-	-	2
4.	Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.	6	-	2	-	4
5.	История государства и права средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	4	-	-	-	4
6.	Государство и право средневекового Востока	6	-	2	-	4

	(средневековые восточные цивилизации)					
7.	Становление буржуазной государственности Европы в Новое время	2				2
8.	Государство и право в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в.	2				2
9.	Развитие права в России в XIX в.	2				2
10.	Государственно-правовое развитие Западной Европы в XX веке	6	-	-	-	6
11.	Развитие государств Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке.	6	-	2	-	4
12.	Развитие государств Азии в XX веке	6	-	-	-	6
13.	Распад колониальных систем и образование независимых государств.	8	-	2	-	6
14.	Основные тенденции государственно-правового развития в XX – XXI вв.	6	-	-	-	6
15.	Государство и право в начале XX в. Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.	6	-	-	-	6
16.	Контроль	4	-	-	4	
	Всего	72	-	8	4	60

### **5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- Проработка учебного материала занятий семинарского типа;
- Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);

- Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа;
- Подготовка к текущему контролю;
- Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- Решение задач;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов, развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах.**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта.**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия.**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1. Знает основные принципы необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1. Не достаточно знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	УК-5.1. Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	УК-5.2. Не достаточно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	УК-5.2. Умеет фрагментарно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	УК-5.2. Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
УК-5.3. Владеет толерантностью и конструктивностью взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3. Не достаточно владеет толерантностью и конструктивностью взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3. Владеет фрагментарно толерантностью и конструктивностью взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3. Не владеет толерантностью и конструктивностью взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ПК. 5. Способен	ИПК.5.1. Знает	ИПК.5.1. На	ИПК.5.1. В целом	ИПК.5.1. Не знает

## 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

### **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета**

1. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран.
2. Закономерности возникновения и развития государства и права.
3. Государство и право стран Древнего Востока
4. Судебник царя Хаммурапи
5. Законы Ману: имущественные, договорные и семейные отношения.
6. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае
7. Государство и право античного мира.
8. Реформы Солона
9. Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима. Понятие римского права
10. История государства и права средневековой Европы
11. Общая характеристика Салической правды.
12. Великая хартия вольности 1215 г.: история принятия и основное содержание
13. Государство и право средневекового Востока
14. Формирование средневековой государственности в Китае и основные этапы ее развития
15. Особенности возникновения, развития и содержания мусульманского права
16. Становление буржуазной государственности в новое время.
17. Влияние буржуазных революций на государство и право
18. Государственные образования Северной Америки в Новое время
19. Государственно-правовое развитие Западной Европы в XX веке
20. Государственный механизм фашистской диктатуры в Италии
21. Развитие государств Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке
22. Основные тенденции государственно-правового развития в XX – XXI вв.
23. Основные тенденции развития современных правовых систем в XX в.
24. Права человека и правовые процессы глобализации современного мира

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / Графский В. Г. - 3-е изд., доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-078-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947254> – Режим доступа: по подписке.
2. Черниловский З. М. Всеобщая история государства и права. М. 1996// [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pravo/Chernil/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Chernil/)
3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/437202>

4. Крашенинников П.В. Зарождение права. - М.: Статут, 2016.  
[http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/krasheninnikov\\_pv\\_zarozhdenie\\_prawa/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/krasheninnikov_pv_zarozhdenie_prawa/)
5. Исаев М.А. История Российского государства и права: Учебник. - М.: Статут, 2012//  
[http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/isaev\\_ma\\_istorija\\_rossijskogo\\_gosudarstva\\_i\\_prawa/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/isaev_ma_istorija_rossijskogo_gosudarstva_i_prawa/)
6. Толстая А.И. История государства и права России: Учебник для вузов (3-е издание, стереотипное). — М.: "Юстицинформ", "Омега-Л", 2010//  
[http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/tolstaia\\_ai\\_istorija\\_gosudarstva\\_prawa\\_rossii/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/tolstaia_ai_istorija_gosudarstva_prawa_rossii/)

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Теория государства и права : учебник / Российский университет дружбы народов, Юридический институт; под ред. д.ю.н., проф. А.А. Клишаса. – М.: Статут, 2019//  
[http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/teoriya\\_gosudarstva\\_i\\_prawa\\_uchebnik/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/teoriya_gosudarstva_i_prawa_uchebnik/)
2. Мелехин А.В. Теория государства и права: Учебник с учебно-методическими материалами. — 2-е изд., доп. и перераб. — М., 2009//  
[http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/melekhin\\_av\\_teoriya\\_gosudarstva\\_i\\_prawa/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/melekhin_av_teoriya_gosudarstva_i_prawa/)

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола учченого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>